

# LES ÉCOLES PRIVÉES

## L'école différente (E.D.)

Dès 1977 l'A.R.E.A., Association pour la Recherche et l'Education Autogestionnaire, cherche à promouvoir une école différente de toutes celles existant alors. De nombreuses expériences pédagogiques avaient déjà été tentées par des groupes d'éducateurs et de sociologues tant en France qu'ailleurs en Europe. C'est ainsi que les pédagogies DECROLY, MONTESSORI et FREINET ont bouleversé les acquis traditionnels en matière d'enseignement.

A Lutterbach va donc s'ouvrir sur l'initiative de l'A.R.E.A. l'E.D., l'Ecole Différente.

Cette école cogérée par les parents, les enseignants et les enfants, se veut différente de l'école officielle à la fois par son organisation, son fonctionnement et ses finalités. Elle sera privée et limitera ses effectifs à des groupes de 10 à 12 enfants de 2 à 12 ans.

Elle se veut "un lieu de vie intégrale permettant aux enfants la découverte vivante des êtres et des choses". Elle devra assurer son autogestion financière et pédagogique avec l'ensemble des personnes participant à l'expérience.

Un arrêté préfectoral du 30 juin 1978 autorise l'ouverture de l'E.D. à Lutterbach à la rentrée de 1978.

Elle s'installe au 20, rue des Chevreuils dans les locaux de l'ancienne COOP. Au départ, ouverte aux enfants de 2 à 8 ans, elle fonctionnera avec une institutrice venue de l'éducation nationale de 8 heures à 18 heures les lundi, mardi, jeudi et vendredi, les repas étant pris à l'école. Une quinzaine d'enfants fréquenteront au départ l'E.D. De multiples problèmes surgirent au fur et à mesure de la poursuite de l'expérience.

D'abord financiers: l'aménagement des locaux, les fournitures, l'entretien de la "permanente" exigent des parents de gros sacrifices, ce sont eux qui préparent les repas des enfants; sans parler des heures innombrables passées sur place pour "autogérer" l'E.D. sur les plans pédagogiques et éducatifs, les problèmes surgissant en permanence.

L'école différente continuera à fonctionner dans ces difficiles conditions, d'abord en secteur maternelle, puis en maternelle-primaire, jusqu'au début des années 80.

## L'école bilingue de l'A.B.C.M.

En 1991 une circulaire de l'Education Nationale autorise l'enseignement en France des langues régionales. Les dialectes régionaux avaient déjà droit de cité avec des options possibles lors des examens du baccalauréat. D'ailleurs, quelques années après la guerre, la méthode "Holderith" introduisait l'apprentissage d'une langue étrangère dès l'enseignement primaire, à raison de 3 heures par semaine.

En Alsace une dynamique trouvant son origine dans la demande de parents, pousse à la création de l'A.B.C.M., soit en clair: Association pour le Bilinguisme en Classe dès la Maternelle.

Son objectif: faire la promotion du bilinguisme, et son but: inciter l'Education Nationale à ouvrir des classes bilingues dès la maternelle avec un enseignement pratiqué moitié en allemand, moitié en français.

A l'origine il y avait donc la recherche de la promotion du dialecte, mais le souhait général des parents orientait l'A.B.C.M. vers la pratique de la langue allemande. L'A.B.C.M. donc, en prônant l'insertion complète des enfants dans le bilinguisme, demande une parité des heures d'enseignement (26 heures) dans chacune des 2 langues, soit 13 heures en allemand et 13 heures en français.

Ainsi en Cours Préparatoire, les mathématiques, la géographie et les leçons de choses sont enseignées strictement en allemand.

3 sites-pilotes sont choisis finalement: LUTTERBACH, INGERSHEIM et SAVERNE. La première année de maternelle va être ouverte à Lutterbach lors de la rentrée scolaire 1991/92 avec 25 élèves.

Cette école n'est pas à proprement parler une école privée puisque quasi-gratuite (500 Frs par an de participation aux frais), les salaires des enseignants étant pris en charge par la région et le département.

C'est la municipalité qui a mis le local à la disposition de l'A.B.C.M.: en 1992 au local de l'O.M.S.A.P. et dès 1994 dans les locaux actuels, l'ancienne Supérette "COOP" ayant aussi servi à l'Ecole Différente, située à l'angle de la rue des Chevreuils et de la rue du 11 Novembre (près de la Maternelle des Chevreuils).

Aujourd'hui la situation a évolué: l'Education Nationale a ouvert des classes où une partie des élèves peuvent bénéficier d'un enseignement bilingue "à parité". A la rentrée 1997/1998 180 classes bilingues fonctionnaient en Alsace (sur 7000). L'A.B.C.M. compte 24 classes plus quelques classes à l'Institut Champagnat d'Issenheim.

Aujourd'hui 2 classes de maternelles fonctionnent dans l'école de l'A.B.C.M. à Lutterbach, l'une regroupant les petits avec 25 élèves, l'autre les moyens et les grands (20 élèves).

Depuis la rentrée 1997/1998 en maternelle, l'enseignement est dispensé pour 2/3 en allemand et 1/3 en français avec 3 enseignants: 1 français, 1 alsacien parfaitement bilingue et 1 allemand.

Dans le primaire les locaux étant trop exigus à Lutterbach, les 2 classes ont dû être ouvertes à Dornach.

Le CP et le CE 1 comptent 14 élèves et le CE 2 et le CM 1 en comptent 13, 4 enseignants se partagent la tâche, 2 français et 2 allemands.

## **L'école Rudolf STEINER de Haute Alsace**

Dernière des écoles s'étant ouvertes à Lutterbach, l'école Rudolf STEINER ouvre ses portes lors de l'année scolaire 1992/93, en implantant une première classe de jardin d'enfants: "L'Aubépine".

Elle est située au n° 61 de la rue Aristide Briand. Pour faire face à son développement, elle va s'agrandir à la suite de l'acquisition d'une maison voisine, rue du 11 novembre. Les travaux d'aménagement sont actuellement en cours.

A l'origine c'est un certain nombre de parents biodynamistes de la vallée de St Amarin, qui se sont regroupés en 1986, souhaitant la création d'une école où serait appliquée la pédagogie de Rudolf Steiner. Une association a été créée à Mulhouse, aboutissant à l'ouverture en 1990 d'un jardin d'enfants rue de Zurich, avec 16 enfants de 4 à 6 ans. Après 1 an de fonctionnement, l'Aubépine a été affiliée à la Fédération internationale des jardins d'enfants "WALDORF"

A la rentrée de l'année scolaire 1992, l'école, désormais implantée à Lutterbach, regroupe une vingtaine d'enfants.

En septembre 1996, les 3 classes de maternelle comportaient respectivement 11, 10 et 7 enfants, et la première année de primaire se compose de 7 élèves.

### **Rudolf STEINER 1861-1925**

Ce philosophe et savant autrichien est le père du mouvement spirituel appelé "anthroposophie". Peu après ses études, il commence à élaborer une doctrine philosophique qui sera centrée sur l'homme et non sur Dieu: "l'anthroposophie", par opposition à la "théosophie". Mais il a toujours soutenu que le monde spirituel doit être accessible à tous, à condition de développer son intelligence de façon adéquate. Il s'opposera ainsi aux théories du matérialisme. STEINER va toucher à des données aussi variées que la pédagogie, la pédagogie curative (pour les handicapés), la médecine, la pharmacologie, l'Art (Danse, Peinture, Architecture...), l'agriculture (biologique-dynamique), les institutions bancaires et fédératives.

Dans le domaine pédagogique, il sera à l'origine de la fondation de la première école "WALDORF" en 1919 à Stuttgart.

### **La Pédagogie Rudolf STEINER**

La mise en application des méthodes de Rudolf STEINER en matière de pédagogie a trouvé son aboutissement par la création en 1919, à Stuttgart, de la première école "WALDORF". Son interdiction par le régime nazi, puis l'embrassement de la deuxième guerre mondiale vont stopper le développement de ces écoles jusqu'en 1945. Mais le mouvement va gagner ensuite toute

l'Europe et le monde entier. Aujourd'hui les écoles WALDORF comptent environ 600 établissements implantés sur tous les continents, mais principalement dans les pays d'Europe du Nord, Allemagne, Pays-Bas, Suisse, Pays Scandinaves, Grande Bretagne, les Etats Unis et le Canada, l'Australie. Ce mouvement s'adresse à tous les âges scolaires de 3 à 18 ans, et aux enfants de toutes origines ethniques, sociales ou religieuses.

En France, les Ecoles Rudolf STEINER comptent aujourd'hui une quinzaine d'établissements, dont 5 avec jardin d'enfants, primaire et secondaire (3 à 400 enfants), dont un à Colmar et un à Strasbourg.

Parmi les caractéristiques principales de cette pédagogie, figure la présence d'un même professeur principal, assisté de professeurs spécialisés (langues, art, sport...) qui prend en charge une classe d'âge pendant toute la durée du cycle primaire et continue de l'accompagner, autant que possible, pendant les deux premières années de Collège.

D'autre part, l'objectif principal reste l'épanouissement aussi large que possible de toutes les potentiabilités intellectuelles, artistiques, manuelles et corporelles de l'élève. Il n'y a donc ni sélection ni orientation précoce en cours de scolarité, tous les élèves poursuivant ensemble leur scolarité jusqu'à 18 ans.